

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета МБОУ ДО ЦДиК

ПРОТОКОЛ № 1

от 24.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБОУ ДО ЦДиК

_____ Е.Н. Евстратова

Приказ № 24 от 01.09.2017

ПОЛОЖЕНИЕ
о профессиональной этике специалистов МБОУ ДО ЦДиК

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Этического кодекса психолога, принятого “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

1.2. Настоящее Положение упорядочивает вопросы профессиональной этики специалистов МБОУ ДО ЦДиК, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Настоящее Положение регулирует взаимодействие специалистов МБОУ ДО ЦДиК с другими участниками образовательного процесса, определяет их отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками образовательного процесса понимаются воспитанники и учащиеся образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые «ребенок»;

а также родители (законные представители), в дальнейшем именуемые «родители»;

руководители и педагогические работники образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые «педагог».

1.6. Положение является документом, открытым для ознакомления для всех участников образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами). Специалисты МБОУ ДО ЦДиК не только не препятствуют его изучению, но и стремятся максимально информировать участников образовательного процесса о его содержании.

1.7. Следование Положению о профессиональной этике специалистов МБОУ ДО ЦДиК или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации специалистов МБОУ ДО ЦДиК.

1.8. Изменения и дополнения в Положение о профессиональной этике специалистов МБОУ ДО ЦДиК могут вноситься по инициативе как отдельных специалистов, так и решением методического совета, методического объединения Службы практической психологии системы образования МО город Донской.

2. Правила взаимодействия специалистов МБОУ ДО ЦДиК с участниками образовательного процесса

2.1. Общие правила

2.1.1. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК проявляют искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участникам образовательного процесса; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

2.1.2. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК строят свою работу на взаимном доверии и уважении личности участников образовательного процесса, независимо от их возраста и социального статуса.

2.1.3. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК проявляют веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.

2.1.4. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК относятся к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.

2.1.5. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК должны уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастными в анализе событий.

2.1.6. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК корректны в процессе получения информации, осторожны ее использовании, соблюдают принцип конфиденциальности, быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

2.1.7. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК формируют адекватное представление о работе специалистов районной Службы практической психологии системы образования, областях деятельности и компетентности.

2.2. Правила взаимодействия специалиста МБОУ ДО ЦДиК с ребенком

2.2.1. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК видят индивидуальность каждого конкретного ребенка, принимают его таким, какой он есть.

2.2.2. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК налаживают общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

2.2.3. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК дают выполнимые рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме.

2.2.4. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК проводят индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

2.2.5. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК осуществляют ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и т.д.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

2.2.5. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК учат ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

2.3. Правила взаимодействия специалиста МБОУ ДО ЦДиК с родителями

2.3.1. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК помогают родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

2.3.2. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК создают у родителей мотивацию сотрудничества.

2.3.2. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК способствуют повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.

2.3.2. Специалисты МБОУ ДО ЦДиК могут запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делают это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

2.4. Правила взаимодействия специалистов МБОУ ДО ЦДиК с педагогами:

- помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства;
- соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами;
- следить за новыми научно-практическими разработками в области педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами;
- в случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений;
- содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

3. Требования к профессиональным качествам психолога

3.1. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

3.2. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ).

3.3. Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

3.4. Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.

3.5. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

3.6. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

3.7. Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.