

«Утверждаю»

Заведующий МБОУ ДО ЦДиК

_____ Е.Н. Евстратова

«___» _____ Г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
совета
МБОУ ДО ЦДиК

Протокол № _____

от _____ Г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция речи»
на 2024-2025 учебный год**

г. Донской

2024 год

1. Общие положения

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ЦДиК, Постановлением администрации МО город Донской от 16.08.2018 №793

«Об утверждении порядка определения размера платы за оказание услуг(выполнение работ), предоставляемых муниципальными учреждениями , находящимися в ведении муниципального образования город Донской, для физических лиц и юридических лиц»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» предоставляет детям определенный спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы происходит рост числа детей, имеющих трудности в овладении речью, что в дальнейшем может перейти в различные формы речевых нарушений. Наибольшее количество детей с нарушением речи выявляется в старшем дошкольном возрасте. Отсутствие своевременного выявления и коррекции этих нарушений негативно влияет на ведущую деятельность детей и процесс социализации в целом. В дальнейшем данные нарушения могут привести к трудностям овладения письменной речью и чтением, что негативно повлияет на учебную деятельность в целом.

Нормативно-правовая база:

- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель: Г.В. Чиркина.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Автор – составитель: Л.Н. Ефименкова.

2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной форме и имеет личностно-ориентированный характер.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста, на основе договора с родителями или лицами, их заменяющими.

Расписание занятий составляется в соответствии с учетом образовательных потребностей ребенка, нагрузки педагога и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. С целью отслеживания динамики обучающихся и выявления уровня результативности программ проводится стартовая и итоговая диагностика по каждой программе.

Специалисты МБОУ ДО ЦДиК заинтересованы в обеспечении качества и высокой результативности занятий.

3. Цели и задачи образовательной программы.

Основные цели и задачи развития речи в дошкольном и младшем школьном возрасте направлены на формирование у обучающихся:

- 1 - фонематического восприятия;
- 2 - развитие подготовка артикуляционного аппарат к постановке звуков;
- 3 - формирование правильного звукопроизношения;
- 4 - автоматизация звуков в речи;
- 5 - дифференциация звуков в речи;
- 6 - развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 7 - формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- 8 - обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи;
- 9 – развитие связной речи.

4. Ожидаемые результаты.

В конце обучения дети должны уметь:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
5. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного материала, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
8. Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Примерное тематическое планирование индивидуальных занятий на учебный год к программе

«Коррекция речи»

№	Тема	Часы
1.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	2
2.	Развитие речевого дыхания.	2
3.	Уточнение правильного произношения сохранных звуков.	2
4.	Развитие способности узнавать и различать звуки по разным параметрам.	2
5.	Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	2
6.	Знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук.	2
7.	Анализ и синтез слогов и слов.	2
8.	Категория единственного и множественного числа существительного.	2
9.	Родительный падеж.	2
10.	Согласование притяжательного местоимения с существительными.	2
11.	Категории лица и числа глаголов.	3
12.	Категории прошлого времени глаголов множественного числа.	2
13.	Согласование глаголов с существительными.	2
14.	Согласование прилагательных с существительными.	2
15.	Образование относительных прилагательных.	2
16.	Сравнительная степень прилагательных.	2
17.	Согласование числительных с существительными.	2
18.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных и прилагательных.	2
19.	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2
20.	Однокоренные слова.	2
21.	Подбор родственных слов.	2

22.	Изменение грамматической формы слов в зависимости от рода, числа, падежа и времени.	2
23.	Многозначность слов.	2
24.	Употребление антонимических отношений.	2
25.	Уточнение значения обобщающих слов.	2
26.	Обучение способам словообразования.	2
27.	Образование слов способом присоединения приставки.	1
28.	Суффиксальный способ образования.	2
29.	Словосложение.	2
30.	Построение разных типов предложений.	2
31.	Составление сложноподчиненных предложений.	2
32.	Объединение предложений в короткий текст.	2
33.	Анализ причинно – следственных и временных связей.	2
34.	Развитие навыка передачи последовательности событий.	2
35.	Составление рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения.	2
36.	Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	2
37.	37 Повторение пройденного материала.	72

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя- логопеда МБОУ ДО ЦДиК может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностические средства, направленные на отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы.

- «Альбом для логопеда» Н.В.Нищева.
- «Речевая карта для обследования ребенка».

Данные методики включают следующие разделы обследования:

1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура.
3. Фонематические представления.
4. Грамматический строй.
5. Лексический запас.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Применяются следующие приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Беседа с детьми (диагностика).
4. Беседа с педагогами МБОУ ДО ЦДиК.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Технологии реализации рабочей программы.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных образовательных и коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (лото, домино и т.д.);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии логоритмики;
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видео и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Условия реализации рабочей программы.

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий.

2. Материально-техническое обеспечение.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, средства и материалы для постановки звуков и т.п.

Заключение.

В рамках реализации данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, развиваются фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового

анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

В результате освоения данной программы осуществляется подготовка детей к обучению в школе, в чём и заключается главная её цель.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2002.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2004.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М., 2008.
4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., 2009.
5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1971.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Метод. пособие. – М., 2009.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Метод. пособие. – СПб, 2001.
8. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб, 1999.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
10. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. – М., 2002.
11. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 1997.
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М., 2008.
13. Залмаева. Сам себе логопед (пособие для родителей). – СПб, 1999.
14. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4 ч. – М., 2002.
15. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М., 2005.
16. Комплексное сопровождение детей 2 – 4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / авт.-сост. С.Ю.Шерстобитова. – Волгоград, 2009.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 1998.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-ий уровень. I-III период. Пособие для логопедов. – М., 1999.
19. Косинова Е.М. грамматические тетради для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв.илл. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом.)
20. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2004.
21. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопедов. – М., 1998.
22. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2009.
23. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.В.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1999.
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие. – СПб, 2001.
25. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательные упражнения для развития речи. – М., 1996.
26. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
28. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М., 2009.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2003.
30. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. – СПб, 2012.
31. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. – Ярославль, 1996.
32. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград, 2002.
33. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о Веселом язычке. – Ростов н/Д, 2003.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
35. Поиграем в школу / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. – М., 2004.

36. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. и др. – Ярославль, 1998.
37. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одаренных детей / С.В.Пятак; под ред. М.А.Зиганова. – М., 2008.
38. . Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М., 2000.
39. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб, 2002.
40. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.
41. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 1999.
42. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2ч. – М., 1995.
43. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010.
45. Хрестоматия по логопедии: Учеб. пособие: В 2 тт / Под ред. Л.В.Волковой, В.И.Селиверстова. – М., 1997.