

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета МБУ ЦППМСП

Протокол № ____

От « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Заведующий
МБУ ЦППМСП

Е.Н. Евстратова

**Дополнительная образовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Интеллектуальный тренинг»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 36

Составитель:
учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.

г. Донской

2025

Пояснительная записка

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную личность. Получают определенное развитие все стороны психики, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Во все эти возрастные периоды у детей часто возникают определенные сложности, которые бывают связаны с развитием интеллекта, состоянием психики, адаптацией к детскому саду, формированием произвольного поведения и самоконтроля и т.д. В 3-4 года ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Направленность данной дополнительной образовательной программы - это комплексное развитие (познавательное и эмоциональное) ребенка.

Цель программы: раскрытие творческого, интеллектуального потенциала детей.

Задачи программы:

1. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Формирование позитивной мотивации к обучению.
4. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Структура программы:

Предлагаемая программа опирается на возрастные особенности детей, особенности познавательного и эмоционального развития, при этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов и возможностей каждого ребенка.

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Формы работы с детьми в рамках программы: индивидуальная и в микрогруппах.

Принципы реализации программы:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Доступность.
4. Проблемность.
5. Развивающий и воспитательный характер развивающего материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Методы работы.

Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.

Игры и задачи, направленные на развитие произвольности.

Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и ребёнком; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы у детей должно быть сформировано умение:

- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- распознавать эмоциональное состояние героев сказок (по наводящим вопросам взрослого, с использованием иллюстраций к сказке).
- подчинять свое поведение в играх правилам;
- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Программа рассчитана на 36 занятий.

Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 3-4 лет – 15 минут.

Диагностические средства, направленные на отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы

С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы создан диагностический пакет (методика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»), включающий в себя следующие тестовые задания:

Вторая младшая группа (3-4 года):

1. **Субтест «Коробка форм»** (восприятие)
2. **Субтест «Матрешка 3-составная»** (мышление)
3. **Субтест «Разрезные картинки 2-3 составные»** (мышление, восприятие)
4. **Субтест «Цветные кубики»** (восприятие)
5. **Субтест «Парные картинки»** (внимание, общая осведомленность)
6. **Субтест «Угадай, чего не стало?»** (память)

Методическое и ресурсное обеспечение программы:

Дидактические игры:

1. «Лото: 7 игр», ООО «Десятое королевство», Москва.
2. «Ассоциации», ООО «Десятое королевство», Москва.
3. «Исправь ошибку художника», ИД «Дрофа», Москва.
4. «Развиваем внимание», ОАО «Весна дизайн», Киров.
5. «Развиваем память», ОАО «Весна дизайн», Киров.
6. «Запоминай-ка», ОАО «Радуга», Киров.
7. «Времена года», ЗАО «Русский стиль», Москва.
8. «Подбери картинку», ОАО «Радуга», Киров.
9. «Похожий-непохожий», ОАО «Весна дизайн», Киров.
10. «Цвета», ЗАО «Русский стиль», Москва

Литература:

1. Гаврина С.Развиваем внимание. – М.: «Олма Медиа Групп», 2013.
2. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника.-СПб.: ИД «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. - М.: Генезис, 2008.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.

**Тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Интеллектуальный тренинг»**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Р -в час</i>
Занятие 1	Восприятие качеств величины.	1
Занятие 2	Восприятие качеств величины. Совершенствование восприятия величины.	1
Занятие 3	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.	1
Занятие 4	Развитие восприятия формы. Развитие зрительного восприятия формы предметов и геометрических фигур.	1
Занятие 5	Развитие навыков обследования формы предмета. Приемы осязательного обследования предмета.	1
Занятие 6	Совершенствование восприятия формы. Развитие осязательного восприятия формы предметов.	1
Занятие 7	Развитие восприятия цвета. Различение цветовых тонов и правильное их называние.	1
Занятие 8	Закрепление навыков восприятия цвета. Закрепление и уточнение названий цветов.	1
Занятие 9	Развитие слухового восприятия, умения воспринимать и различать окружающие звуки	1
Занятие 10	Развитие более осознанного различения и воспроизведения звука.	1
Задание 11	Совершенствование восприятия пространства (величины, формы, пространственных отношений).	1
Занятие 12	Мир вокруг нас. Развитие кругозора, словарного запаса, наблюдательности.	1
Занятие 13	Развитие речи, памяти, мыслительных действий.	1
Занятие 14	Обобщения. Развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них.	1
Занятие 15	Играем в слова. Расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.	1
Занятие 16	Развитие мышления, умения мыслить последовательно; составление коротких рассказов	1
Занятие 17	Развитие наблюдательности, зрительного внимания, мелкой моторики.	1
Занятие 18	Развитие мыслительных операций, обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.	1
Занятие 19	Развитие графических навыков, усидчивости, слуховой памяти.	1

Занятие 20	Развитие мелкой моторики, умения сравнивать предметы, зрительной памяти.	1
Занятие 21-22	Развитие тонкой моторики рук, умения группировать предметы по заданному признаку.	2
Занятие 23-24	Развитие внимания, графических навыков, слуховой памяти.	2
Занятие 25	Развитие речи. Составление коротких рассказов.	1
Занятие 26	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания и зрительной памяти.	1
Занятие 27	Развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки.	1
Занятие 28-29	Развитие зрительного внимания и памяти.	2
Занятие 30	Развитие устойчивости внимания, мышления, речи.	1
Занятие 31	Лабиринты. Развитие зрительного внимания, наблюдательности.	1
Занятие 32	Развитие произвольного внимания, устойчивости, сосредоточенности	1
Занятие 33	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, речи.	1
Занятие 34	Развитие внимания, речевой памяти, зрительно-моторной координации.	1
Занятие 35-36	Развитие внимания, зрительно-двигательной координации, умения классифицировать и обобщать	2

Итого: 36