

Муниципальное бюджетное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено и одобрено

Утверждаю

на заседании педагогического

Заведующий

совета МБУ ЦППМСП

МБУ ЦППМСП

Протокол № ____

От « ____ » _____ 20 ____ г.

Е.Н. Евстратова

**Дополнительная образовательная программа
социально – гуманитарной направленности «Собираем
ранец»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 36

Составитель:

учитель-дефектолог,

Зайцева О.В.

г. Донской

2025

Пояснительная записка

Процесс образовательной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания.

Давно признано, что инклюзивное обучение, подразумевающее совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, как наиболее гуманное и эффективное. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности детей 6 – 7-летнего возраста, как нормативно развивающихся, так и имеющих ОВЗ, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Собираем ранец» предназначена для обучения здоровых детей 6-7-летнего возраста и детей, имеющих ОВЗ. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, оптимизацию образовательной и социальной адаптации, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к будущей учебной деятельности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа построена с учетом принципов коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
 - комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям ОВЗ;
 - дифференцированный подход к детям в зависимости от образовательных и других потребностей;
- Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций.

В качестве составных компонентов психологической готовности к школе обычно рассматриваются личностная, волевая и интеллектуальная готовность. Разные аспекты школьной готовности оказываются связанными между собой, и связующим звеном является опосредованность различных аспектов психической жизни ребенка. Отношения со взрослым опосредуются учебным содержанием, поведение опосредуется заданными взрослым правилами, а умственная деятельность – общественно-выработанными способами познания действительности.

Основными причинами трудностей в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста: слабый уровень развития мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации, пространственных представлений, памяти, понятийного интуитивного и логического мышления, пространственного), внимания (произвольности, концентрации); неразвитость предпосылок овладения учебной деятельностью и умения работать по заданному образцу.

Цель данной программы – формирование у детей с ОВЗ социально-адаптивных форм общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в общество.

Задачи:

- осуществление коррекции и развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики рук;
- формированию произвольности;
- воспитание толерантности.

Программа «Собираем ранец» содержит в себе игры и игровые задания, направленные на развитие:

- внимания (устойчивости, переключения, объема);
- мышления (образного, логического, понятийного, навыков анализа и синтеза);
- памяти (слуховой, зрительной);
- речи (активизация словарного запаса, расширение понятийного аппарата);
- восприятия;
- воображения;
- определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности).

Игры и упражнения, используемые в данной программе способствуют развитию интеллектуальных функций и мыслительных операций, что приводит к успешному обучению. Предлагаемые задания позволяют научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, прививают навыки классификации предметов и явлений, учат определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Программа разработана с использованием технологии разноуровневого обучения: все задания имеют несколько вариантов по степени сложности и предлагаются в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Предполагаемым результатом является положительная динамика в развитии:

- мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации,
- кратковременной памяти,
- понятийного интуитивного мышления,
- внимания (произвольности, концентрации),
- пространственных представлений,
- умение ребенка понимать, принимать и выполнять предложенную задачу.

Эффективность занятий оценивается с помощью психодиагностического обследования детей на начальном и завершающем этапах работы.

Программа рассчитана на 36 занятий. Возраст обучающихся 6-7 лет. Занятия проводятся в микрогруппах 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Диагностические средства, направленные на отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы

С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Собираем ранец», создан диагностический пакет, включающий в себя методику Л.А.Ясюковой «Методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальных классах»

Методики диагностического комплекса:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Кратковременная речевая память. | ➤ исправление семантически неверных фраз; |
| 2. Кратковременная зрительная память. | ➤ восстановление предложений; |
| 3. Интуитивный речевой анализ-синтез. | ➤ завершение предложений. |
| 4. Речевые антонимы. | 8. Интуитивный визуальный анализ-синтез. |
| 5. Речевые классификации. | 9. Визуальные классификации. |
| 6. Речевые аналогии. | 10. Визуальные аналогии. |
| 7. Произвольное владение речью: | |

11. Абстрактное мышление.
12. Тест Равена.
13. Тест Тулуз-Пьерона.

Методическое и ресурсное обеспечение программы:

Дидактические игры:

1. «Аналогии», ОАО «Радуга», Киров.
2. «Веселые клеточки», ОАО «Весна», Киров.
3. «Исправь ошибку художника», ИД «Дрофа», Москва.
4. «Развиваем внимание», ОАО «Весна дизайн», Киров.
5. «Развиваем память», ОАО «Весна дизайн», Киров.
6. «Запомянай-ка», ОАО «Радуга», Киров.
7. «Скоро в школу», ОАО «Радуга», Киров.
8. «Подбери картинку», ОАО «Радуга», Киров.
9. «Подбери узор», ОАО «Радуга», Киров.
10. «Короткие истории», ОАО «Радуга», Киров.
11. «Противоположности», ОАО «Весна дизайн», Киров.
12. «Для умников и умниц», ОАО «Радуга», Киров.
13. «Четвертый лишний», ОАО «Радуга», Киров.
14. «Весёлая логика», ООО «Дрофа», Москва.
15. «Найди похожую фигуру», ООО «Дрофа», Москва.
16. «Формы», ООО «Десятое королевство», Москва.
17. «Фигуры», ООО «Десятое королевство», Москва.
18. «Разноцветные узоры», ОАО «Весна дизайн», Киров.
19. «Лабиринты», ОАО «Весна дизайн», Киров.
20. «Логические цепочки», ОАО «Весна дизайн», Киров.
21. «Мир эмоций», ОАО «Радуга», Киров.

Литература:

1. Гаврина С. Развиваем внимание. – М.: «Олма Медиа Групп», 2013.
2. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. -СПб.: ИД «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001.
3. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у детей.– М., «Пресс».
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – Москва: «Книголюб», 2004.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Тунина Е.Г., Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе. СПб.:ИД «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001.
9. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
10. Шелопуха О.А. Учимся ориентироваться в пространстве. - СПб.: ИД «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2002.

Информационные компьютерные технологии:

методика «Зоопарк», Effecton Studio 2007.

**Тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе « Собираем ранец»**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Занятие 1	Развитие слуховой и зрительной памяти. Графический диктант «Собака»
Занятие 2	Развитие слуховой и зрительной памяти. Графический диктант «Кошка»
Занятие 3	Развитие зрительного восприятия, внимания. ИКТ: «Зоопарк»
Занятие 4	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания.
Занятие 5	Развитие мышления, речи, внимания, памяти. ИКТ: «Зоопарк»
Занятие 6	Расширение словарного запаса, развитие внимания, логического мышления. Графический диктант «Змея».
Занятие 7	Развитие внимания, навыков анализа и синтеза, увеличение объема памяти.
Занятие 8	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. ИКТ: «Зоопарк»
Занятие 9	Развитие мышления, внимания, памяти; расширение словарного запаса. Графический диктант «Лиса»
Занятие 10	Развитие логического и образного мышления, речи, внимания, мелкой моторики. ИКТ: «Зоопарк»
Задание 11	Развитие умения устанавливать закономерности, внимания, памяти.
Занятие 12	Развитие восприятия, памяти, внимания, логического мышления. Графический диктант «Медведь»
Занятие 13	Развитие мышления, речи, внимания, памяти. Графический диктант «Утка».
Занятие 14	Расширение объема внимания, развитие конструктивного мышления (танграм), памяти.
Занятие 15	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, речи. Графический диктант «Волк».
Занятие 16	Развитие слухового внимания, навыков анализа и синтеза.
Занятие 17	Развитие внимания, логического мышления, памяти. Графический диктант «Жираф».
Занятие 18	Развитие внимания, слуховой памяти, пространственной ориентации. ИКТ: «Зоопарк»
Занятие 19	Развитие внимания, логического мышления, памяти, мелкой моторики. Графический диктант «Конь».
Занятие 20	Развитие внимания, мышления, речи, слуховой памяти.
Занятие 21	Развитие восприятия, внимания, расширение объема памяти. Графический диктант «Бегемот».
Занятие 22	Развитие восприятия, внимания, мышления. Танграм.
Занятие 23	Развитие мышления, внимания, памяти, речи.
Занятие 24	Развитие мышления, речи, памяти, внимания. ИКТ: «Зоопарк»
Занятие 25	Развитие мыслительных способностей, внимания, пространственной ориентации и мелкой моторики. Графический диктант «Цапля».
Занятие 26	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, мелкой моторик
Занятие 27	Развитие логического мышления, речи, памяти.
Занятие 28-29	Развитие мышления, внимания, памяти, связной речи.
Занятие 30	Развитие долгосрочной памяти и логического мышления. Графический диктант «Слон».
Занятие 31	Развитие логического мышления и смысловой памяти.
Занятие 32	Развитие зрительной памяти, конструктивного мышления.
Занятие 33	Развитие графических навыков, внимания. Танграм.

Занятие 34-35	Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.	
Занятие 36	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.	

Итого: 36 ч