

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Рассмотрено и одобрено

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

на заседании педагогического
совета МБУ ЦППМСП

Евстратова Е.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь учиться»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36

Составитель:
учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.

Г. Донской

2025 г.

Пояснительная записка

Содержание уроков психологического развития с детьми младшего школьного возраста основывается прежде всего на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам — русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием коррекционно-развивающих занятий является развитие:

- *познавательных процессов* (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- *психологических предпосылок овладения учебной деятельностью* (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах, умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- *формирование психологических новообразований младшего школьного возраста* (внутреннего плана действия, произвольности в управлении не только двигательными, но и интеллектуальными процессами, рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления. Данная программа способствует формированию у младших школьников таких индивидуальных качеств и умений, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы.

Основная задача психологического развития *первоклассников* состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью. Во *II классе* представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии *третье- и четвероклассников* делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего по-мехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Основой, предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов, является всестороннее развитие разных форм и видов

процесса мыслительного анализа, под которым понимается процесс выделения в объекте различных сторон, свойств, связей, отношений, - и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Главная задача, решаемая в процессе развития *восприятия* — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры»).

При развитии *внимания* значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий («Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии *памяти* младших школьников является формирование у них опосредованного запоминания. Для этого на занятиях развивается умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение в данной программе придается всестороннему развитию *мыслительной деятельности*, а именно таких ее операций как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Поэтому данная программа содержит достаточное количество заданий, способствующих формированию у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий, таких как, «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие».

Возраст обучающихся: 7-11 лет. Программа рассчитана на 36 занятий.

Занятия проводятся индивидуально и в микрогруппах 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40-45 минут.

Диагностические средства, направленные на отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы

С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись учиться», направленной на развитие интеллектуальных способностей младших школьников, с использованием технологии Н.П.Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» создан диагностический пакет, включающий в себя две методики Л.А.Ясюковой:

Методика Л.А.Ясюковой

« Методика определение готовности к школе.

Прогноз и профилактика проблем обучения в начальных классах»

(для детей 6 лет и учащихся 1-2 классов)

Методики диагностического комплекса:

- 1.Кратковременная речевая память.
 - 2.Кратковременная зрительная память.
 - 3.Интуитивный речевой анализ-синтез.
 - 4.Речевые антонимы.
 - 5.Речевые классификации.
 - 6.Речевые аналогии.
 - 7.Произвольное владение речью:
 8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.
 9. Визуальные классификации.
 10. Визуальные аналогии.
 11. Абстрактное мышление.
 12. Тест Равена.
 13. Тест Тулуз-Пьерона
- исправление семантически неверных фраз;
 - восстановление предложений;
 - завершение предложений.

Методика Л.А.Ясюковой

«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»

Методики диагностического комплекса:

- Тест №1.** Сформированность навыка чтения;
- Тест №2.** Самостоятельность мышления;
- Тест №3.** Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Тест №4.** Тест прогрессивных матриц Равена;
- Тест №5.** Тест Тулуз-Пьерона.

Методическое и ресурсное обеспечение программы:

Дидактические игры:

- 1.«Логический поезд», ОАО «Радуга», Киров
- 2.«Противоположности», ОАО «Весна дизайн», Киров
- 3.«Что лишнее?», ОАО «Весна дизайн», Киров
4. «Сложи узор», ОКСВА, игры Никитина;
5. «Сложи квадрат», интеллектуальные игры Б.П.Никитина, ООО «Световид», Обнинск
6. «Логика», ЗАО «Русский стиль», Москва
7. «Наблюдательность», ЗАО «Русский стиль», Москва
8. «Закономерности», ЗАО «Русский стиль», Москва

9. «Найди похожую фигуру», ООО
«Дрофа», Москва.

Литература:

1. Гаврина С. Развиваем внимание. – М.: «Олма Медиа Групп», 2013.
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. ТЦ «Сфера», Москва, 2003.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Тихомирова Л.Ф. Логика для младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2007.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.

Дополнительная образовательная программа

«Учусь учиться», 1 класс

№ занятия	Тема занятий	Кол-во час
Занятие 1	Развитие внимания, пространственной ориентации, слухового восприятия.	1
Занятие 2	Развитие внимания (распределение и переключение), зрительного восприятия, мышления.	2
Занятие 3	Развитие пространственных представлений, внимания, зрительного восприятия, речи.	1
Занятие 4	Развитие фонетико-фонематического восприятия, понятийного мышления	1
Занятие 5	Развитие внимания, зрительно памяти, слухового восприятия, мышления	1
Занятие 6	Развитие зрительной памяти, восприятия, воображения, объема внимания	1
Занятие 7	Развитие вербальной памяти, мышления, внимания, пространственных представлений.	1
Занятие 8	Развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации, вербальной памяти.	1
Занятие 9	Развитие памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	2
Занятие 10	Развитие произвольного внимания, умения анализировать и сравнивать.	1
Задание 11	Развитие речи, произвольной зрительной памяти, зрительно-двигательной координации.	1
Занятие 12	Развитие зрительной памяти, понятийного мышления, внимания.	2

Занятие 13	Развитие восприятия, памяти, внимания.	1
Занятие 14	Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи.	1
Занятие 15	Развитие мышления, произвольного внимания, восприятия.	1
Занятие 16	Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец, мышления.	2
Занятие 17	Развитие мышления (абстрагирование), зрительной памяти, внимания.	1
Занятие 18	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления, речи.	1
Занятие 19	Развитие внимания (устойчивость, переключение), связной речи, логического мышления.	1
Занятие 20	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение), пространственных представлений.	1
Занятие 21	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, слуховой памяти.	1
Занятие 22	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления (анализ-синтез).	2
Занятие 23	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, устойчивости внимания.	1
Занятие 24	Развитие внимания (объем), звукового анализа и синтеза, зрительной памяти.	2
Занятие 25	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, слуховой памяти.	1
Занятие 26	Развитие внимания, мышления (причинно-следственные связи), зрительной памяти.	1
Занятие 27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1

Занятие 28	Развитие мышления (процессы синтеза), умения сравнивать, зрительно-двигательной координации.	1
Занятие 29	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать.	1
Занятие 30	Развитие восприятия, мышления (абстрагирование признаков).	1

Итого: 36 ч

**Дополнительная образовательная программа
«Учусь учиться», 2 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Ко- л- во час</i>
<i>Занятие 1</i>	Развитие внимания (распределение), слуховой памяти, наглядно – образного мышления.	1
<i>Занятие 2</i>	Развитие пространственных представлений, наглядно – образного мышления.	2
<i>Занятие 3</i>	Развитие произвольности, пространственных представлений, зрительного восприятия.	1
<i>Занятие 4</i>	Развитие мышления (установление закономерностей), вербальной памяти.	2
<i>Занятие 5</i>	Развитие пространственных представлений, логической памяти, мышления (синтез).	1
<i>Занятие 6</i>	Развитие наглядно – образного мышления, внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие 7</i>	Развитие мышления (установление закономерностей, анализ).	2
<i>Занятие 8</i>	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ), слуховых ощущений.	1
<i>Занятие 9</i>	Развитие внимания (распределение), осязательных ощущений.	1
<i>Занятие 10</i>	Развитие мышления (анализ и синтез), зрительной памяти, внимания.	2

<i>Занятие 11</i>	Развитие произвольности, мышления (нахождение общих признаков).	1
<i>Занятие 12</i>	Развитие пространственных представлений, наглядно – образного мышления.	1
<i>Занятие 13</i>	Развитие зрительной памяти, мышления (установление закономерностей анализ).	1
<i>Занятие 14</i>	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
<i>Занятие 15</i>	Развитие мышления (выделение существенного, анализ), слуховой памяти, внимания.	1
<i>Занятие 16</i>	Развитие мышления (анализ и синтез), пространственных представлений, воображения.	2
<i>Занятие 17</i>	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
<i>Занятие 18</i>	Развитие, внимания (устойчивость, переключение), наглядно – образного мышления.	1
<i>Занятие 19</i>	Развитие осязательного и зрительного восприятия, опосредованной памяти.	1
<i>Занятие 20</i>	Развитие внимания (распределение), мышления (сравнение, установление закономерностей).	1
<i>Занятие 21</i>	Развитие опосредованной памяти, наглядно – образного мышления, слухового восприятия.	1
<i>Занятие 22</i>	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений, мышления.	1
<i>Занятие 23</i>	Развитие мышления (анализ, синтез), внимания.	1
<i>Занятие 24</i>	Развитие мышления (анализ), связной речи, внимания (переключение).	2

<i>Занятие</i> 25	Развитие опосредованной памяти, зрительного восприятия, произвольности.	1
<i>Занятие</i> 26	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей), зрительной памяти, внимания.	1
<i>Занятие</i> 27	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей).	1
<i>Занятие</i> 28	Развитие мышления (процессы анализа), зрительного восприятия (выделение цифровых форм).	1
<i>Занятие</i> 29	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа.	1
<i>Занятие</i> 30	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей), зрительного восприятия формы.	1

Итого: 36 ч

Дополнительная образовательная программа

«Учусь учиться», 3 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Занятие 1</i>	Развитие памяти, логического мышления, внимания.	2
<i>Занятие 2</i>	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1

<i>Занятие 3</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления (закономерности), внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие 4</i>	Развитие мышления (обобщение, ассоциации), воображения.	1
<i>Занятие 5</i>	Развитие внутреннего плана действий, распределения внимания.	1
<i>Занятие 6</i>	Развитие зрительной памяти, вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	1
<i>Занятие 7</i>	Развитие словесно – логического мышления, внутреннего плана действий.	1
<i>Занятие 8</i>	Развитие мышления (анalogии), внутреннего плана действий.	1
<i>Занятие 9</i>	Развитие мышления (сравнение), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
<i>Занятие10</i>	Развитие опосредованной вербальной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
<i>Занятие11</i>	Развитие пространственных представлений, вербально – смыслового мышления, зрительной памяти.	1
<i>Занятие12</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления (сравнение).	1
<i>Занятие13</i>	Развитие логического мышления, внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие14</i>	Развитие мышления (синтез), внимания (переключение), памяти.	1
<i>Занятие15</i>	Развитие воображения, пространственных представлений, абстрактно – логического мышления.	2
<i>Занятие16</i>	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
<i>Занятие17</i>	Развитие мышления (установление закономерностей, сравнение), внутреннего плана действий.	1
<i>Занятие18</i>	Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти, внимания.	1
<i>Занятие19</i>	Развитие опосредованной вербальной памяти, речи, внутреннего плана действий	1
<i>Занятие20</i>	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений,	2

	логического мышления.	
<i>Занятие21</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления (синтез).	1
<i>Занятие22</i>	Развитие переключение внимания, наглядно – образного мышления.	1
<i>Занятие23</i>	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений, воображения.	1
<i>Занятие24</i>	Развитие вербально – понятийного и вербально –смыслового мышления, слухового восприятия.	1
<i>Занятие25</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления, памяти.	1
<i>Занятие26</i>	Развитие вербально – понятийного мышления, опосредованной памяти.	2
<i>Занятие27</i>	Развитие вербально – понятийного мышлений, внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие28</i>	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, чувства времени.	1
<i>Занятие29</i>	Развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
<i>Занятие30</i>	Развитие наглядно-образного мышления, (установление закономерностей), вербального мышления (обобщение)	2

Итого: 36 ч

Дополнительная образовательная программа

«Учусь учиться», 4 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Занятие 1</i>	Развитие вербально – понятийного и абстрактного мышления.	1
<i>Занятие 2</i>	Развитие вербально – понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	2

<i>Занятие 3</i>	Развитие вербально – понятийного мышления, опосредованной памяти.	1
<i>Занятие 4</i>	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений, памяти.	2
<i>Занятие 5</i>	Развитие внутреннего плана действий, вербально – понятийного мышления.	1
<i>Занятие 6</i>	Развитие вербально – понятийного мышления, умения сравнивать и устанавливать закономерности.	1
<i>Занятие 7</i>	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	1
<i>Занятие 8</i>	Развитие вербально – понятийного мышления, внимания.	1
<i>Занятие 9</i>	Развитие вербально – смыслового и вербально – понятийного мышления, речи.	1
<i>Занятие10</i>	Развитие непосредственной памяти, вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	1
<i>Занятие11</i>	Развитие вербально – понятийного и вербально – смыслового мышления, зрительно – двигательной координации.	2
<i>Занятие12</i>	Развитие памяти, мышления (установление закономерностей и причинно-следственных связей).	1
<i>Занятие13</i>	Развитие вербально – смыслового мышления, слуховой памяти, речи.	1
<i>Занятие14</i>	Развитие опосредованной памяти, вербально – понятийного мышления.	1
<i>Занятие15</i>	Развитие вербально – смыслового и абстрактного мышления, пространственных представлений.	2
<i>Занятие16</i>	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие17</i>	Развитие вербально – смыслового мышления, умения работать по образцу.	1
<i>Занятие18</i>	Развитие вербально – смыслового и абстрактного мышления, умения действовать по схеме.	1

Занятие19	Развитие памяти, вербально – понятийного мышления, пространственных представлений.	1
Занятие20	Развитие памяти (опосредованной), внимания, зрительно –двигательной координации.	1
Занятие21	Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), внимания.	2
Занятие22	Развитие пространственных представлений, мышления (анализ, синтез, абстрагирование).	1
Занятие23	Развитие внимания (устойчивость).	1
Занятие24	Развитие логического и конструктивного мышления, связной речи.	1
Занятие25	Развитие вербально – понятийного и наглядно – образного мышления, умения работать по образцу.	1
Занятие26	Развитие вербально – понятийного и абстрактного мышления.	1
Занятие27	Развитие абстрактного мышления (абстрагирование), понятийного (обобщение).	2
Занятие28	Развитие наглядно-образного мышления, смысловой вербальной памяти.	1
Занятие29	Развитие вербального мышления (отношения последовательности), внимания (устойчивость).	1
Занятие30	Развитие наглядно-образного мышления, логической памяти, осязательного восприятия.	1

«Утверждаю»

Рассмотрено и одобрено

Заведующий МБУ ЦППМСП

на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол № _____

от « ___ » февраля 2026 г.

Евстратова Е.Н.

« ___ » февраля 2026 г.

Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие познавательной сферы

учащихся 1 класса,

созданная на основе дополнительной образовательной программы

«Учусь учиться»

Составил: учитель-дефектолог,

Зайцева О.В.

Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе «Учусь учиться», 1 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во час</i>
Занятие 1	Развитие внимания, пространственной ориентации, слухового восприятия.	1
Занятие 2	Развитие внимания (распределение и переключение), зрительного восприятия, мышления.	1
Занятие 3	Развитие пространственных представлений, внимания, зрительного восприятия, речи.	1
Занятие 4	Развитие фонетико-фонематического восприятия, понятийного мышления.	1
Занятие 5	Развитие внимания, зрительно памяти, слухового восприятия, мышления.	1
Занятие 6	Развитие зрительной памяти, восприятия, воображения, объема внимания.	1
Занятие 7	Развитие вербальной памяти, мышления, внимания, пространственных представлений.	1
Занятие 8	Развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации, вербальной памяти.	1

Занятие 9	Развитие памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
Занятие 10	Развитие произвольного внимания, умения анализировать и сравнивать.	1
Задание 11	Развитие речи, произвольной зрительной памяти, зрительно-двигательной координации.	1
Занятие 12	Развитие зрительной памяти, понятийного мышления, внимания.	1
Занятие 13	Развитие восприятия, памяти, внимания.	1
Занятие 14	Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи.	1
Занятие 15	Развитие мышления, произвольного внимания, восприятия.	1
Занятие 16	Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец, мышления.	1
Занятие 17	Развитие мышления (абстрагирование), зрительной памяти, внимания.	1
Занятие 18	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления, речи.	1
Занятие 19	Развитие внимания (устойчивость, переключение), связной речи, логического мышления.	1
Занятие 20	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение), пространственных представлений.	1
Занятие 21	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, слуховой памяти.	1
Занятие 22	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления (анализ-синтез).	1
Занятие 23	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, устойчивости внимания.	1
Занятие 24	Развитие внимания (объем), звукового анализа и синтеза, зрительной памяти.	1
Занятие 25	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, слуховой памяти .	1
Занятие 26	Развитие внимания, мышления (причинно-следственные связи), зрительной памяти.	1
Занятие 27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
Занятие 28	Развитие мышления (процессы синтеза), умения сравнивать, зрительно-двигательной координации.	1
Занятие 29	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать.	1
Занятие 30	Развитие восприятия, мышления (абстрагирование признаков).	1

Итого: 30 ч

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол № _____

от «___» февраля 2026 г.

Евстратова Е.Н.

« ___ » февраля 2026 г.

Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие познавательной сферы учащихся 2 класса, созданная на основе дополнительной образовательной программы «Учусь учиться»

**Составил: учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.**

Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе

«Учусь учиться», 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час
Занятие 1	Развитие мышления (выделение существенного, анализ), слуховой памяти, внимания.	1
Занятие 2	Развитие мышления (анализ и синтез), пространственных представлений, воображения.	1
Занятие 3	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
Занятие 4	Развитие, внимания (устойчивость, переключение), наглядно – образного мышления.	1

Занятие 5	Развитие осязательного и зрительного восприятия, опосредованной памяти.	1
Занятие 6	Развитие внимания (распределение), мышления (сравнение, установление закономерностей).	1
Занятие 7	Развитие опосредованной памяти, наглядно – образного мышления, слухового восприятия.	1
Занятие 8	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений, мышления.	1
Занятие 9	Развитие мышления (анализ, синтез), внимания.	1
Занятие 10	Развитие мышления (анализ), связной речи, внимания (переключение).	1
Занятие 11	Развитие опосредованной памяти, зрительного восприятия, произвольности.	1
Занятие 12	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей), зрительной памяти, внимания.	1
Занятие 13	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей).	1
Занятие 14	Развитие мышления (процессы анализа), зрительного восприятия (выделение цифровых форм).	1
Занятие 15	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа.	1

Итого: 15 ч

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол № _____

от « ___ » февраля 2026 г.

Евстратова Е.Н.

« ___ » февраля 2026 г.

Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие познавательной сферы

Карасёва Артема,

**созданная на основе дополнительной образовательной программы
«Учусь учиться»**

**Составил: учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.**

**Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе
«Учусь учиться», 2 класс, (Карасев Артём)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час
Занятие 1	Развитие мышления (выделение существенного, анализ), слуховой памяти, внимания.	2
Занятие 2	Развитие мышления (анализ и синтез), пространственных представлений, воображения.	2
Занятие 3	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
Занятие 4	Развитие, внимания (устойчивость, переключение), наглядно – образного мышления.	2
Занятие 5	Развитие осязательного и зрительного восприятия, опосредованной памяти.	2
Занятие 6	Развитие внимания (распределение), мышления (сравнение, установление закономерностей).	2
Занятие 7	Развитие опосредованной памяти, наглядно – образного мышления, слухового восприятия.	2
Занятие 8	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений,	2

	мышления.	
Занятие 9	Развитие мышления (анализ, синтез), внимания.	2
Занятие 10	Развитие мышления (анализ), связной речи, внимания (переключение).	2
Занятие 11	Развитие опосредованной памяти, зрительного восприятия, произвольности.	2
Занятие 12	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей), зрительной памяти, внимания.	2
Занятие 13	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей).	2
Занятие 14	Развитие мышления (процессы анализа), зрительного восприятия (выделение цифровых форм).	2
Занятие 15	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа.	2

Итого: 30 ч

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

Евстратова Е.Н.

«__» февраля 2026 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол №____

от «__» февраля 2026 г.

**Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие
познавательной сферы
учащихся 3 класса,
созданная на основе дополнительной образовательной программы
«Учусь учиться»**

Составил: учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.

Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе
«Учусь учиться», 3 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Занятие 1</i>	Развитие памяти, логического мышления, внимания.	1
<i>Занятие 2</i>	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1
<i>Занятие 3</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления (закономерности), внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие 4</i>	Развитие мышления (обобщение, ассоциации), воображения.	1
<i>Занятие 5</i>	Развитие словесно – логического мышления, внутреннего плана действий.	1
<i>Занятие 6</i>	Развитие мышления (анalogии), внутреннего плана действий.	1
<i>Занятие 7</i>	Развитие мышления (сравнение), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
<i>Занятие 8</i>	Развитие опосредованной вербальной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
<i>Занятие 9</i>	Развитие внутреннего плана действий, мышления (сравнение).	1
<i>Занятие 10</i>	Развитие логического мышления, внимания (устойчивость).	1
<i>Занятие 11</i>	Развитие мышления (синтез), внимания (переключение), памяти.	1
<i>Занятие 12</i>	Развитие воображения, пространственных представлений, абстрактно – логического мышления.	1
<i>Занятие 13</i>	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, логического мышления.	1
<i>Занятие 14</i>	Развитие переключение внимания, наглядно – образного мышления.	1
<i>Занятие 15</i>	Развитие вербально – понятийного и вербально – смыслового мышления, слухового восприятия.	1

Итого: 15 ч

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол № _____

от «___» февраля 2026 г.

Евстратова Е.Н.

«___» февраля 2026 г.

**Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие
познавательной сферы
учащихся 4 класса,
созданная на основе дополнительной образовательной программы
«Учусь учиться»**

**Составил: учитель-дефектолог,
Зайцева О.В.**

Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе

«Учусь учиться», 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие 1	Развитие вербально – понятийного и абстрактного мышления.	1
Занятие 2	Развитие вербально – понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	1
Занятие 3	Развитие вербально – понятийного мышления, опосредованной памяти.	1
Занятие 4	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений, памяти.	1
Занятие 5	Развитие внутреннего плана действий, вербально – понятийного мышления.	1
Занятие 6	Развитие вербально – понятийного мышления, умения сравнивать и устанавливать закономерности.	1
Занятие 7	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	1
Занятие 8	Развитие вербально – понятийного мышления, внимания.	1
Занятие 9	Развитие вербально – смыслового и вербально – понятийного мышления, речи.	1
Занятие 10	Развитие непосредственной памяти, вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	1
Занятие 11	Развитие вербально – понятийного и вербально – смыслового мышления, зрительно – двигательной координации.	1
Занятие 12	Развитие памяти, мышления (установление закономерностей и причинно-следственных связей).	1
Занятие 13	Развитие вербально – смыслового мышления, слуховой памяти, речи.	1
Занятие 14	Развитие опосредованной памяти, вербально – понятийного мышления.	1
Занятие 15	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, внимания (устойчивость).	1

Итого: 15 ч

«Утверждаю»

Заведующий МБУ ЦППМСП

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ЦППМСП

Протокол № _____

от «___» февраля 2026 г.

Евстратова Е.Н.

«___» февраля 2026 г.

**Индивидуально-ориентированная программа, направленная на развитие
познавательной сферы**

Себелева Степана,

созданная на основе дополнительной образовательной программы

«Учусь учиться»

Составил: учитель-дефектолог,

Зайцева О.В.

Тематическое планирование к индивидуально-ориентированной программе

«Учусь учиться», 4 класс , (Себелев Степан)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие 1	Развитие вербально – понятийного и абстрактного мышления.	2
Занятие 2	Развитие вербально – понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	2
Занятие 3	Развитие вербально – понятийного мышления, опосредованной памяти.	2
Занятие 4	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений, памяти.	2
Занятие 5	Развитие внутреннего плана действий, вербально – понятийного мышления.	2
Занятие 6	Развитие вербально – понятийного мышления, умения сравнивать и устанавливать закономерности.	2
Занятие 7	Развитие вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	2
Занятие 8	Развитие вербально – понятийного мышления, внимания.	2
Занятие 9	Развитие вербально – смыслового и вербально – понятийного мышления, речи.	2
Занятие 10	Развитие непосредственной памяти, вербально – смыслового мышления, пространственных представлений.	2
Занятие 11	Развитие вербально – понятийного и вербально – смыслового мышления, зрительно – двигательной координации.	2
Занятие 12	Развитие памяти, мышления (установление закономерностей и причинно-следственных связей).	2
Занятие 13	Развитие вербально – смыслового мышления, слуховой памяти, речи.	2
Занятие 14	Развитие опосредованной памяти, вербально – понятийного мышления.	2
Занятие 15	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, внимания (устойчивость).	2

Итого: 30 ч