

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета МБУ ЦППМСП

Протокол № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБУ ЦППМСП

\_\_\_\_\_

Е.Н. Евстратова

**Дополнительная образовательная программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Узнавай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов – 72 часа

Составитель:  
учитель-дефектолог,  
Зайцева О.В.

г. Донской

2025

## ***Пояснительная записка***

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально-значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Интеллектуальное развитие ребенка определяется степенью сформированности основных свойств таких познавательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

- совершенствуется ориентация в пространстве.

- возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнавай-ка», направлена на развитие познавательной сферы дошкольников, с использованием технологии Л.В.Фоминой «Развивающие занятия в детском саду».

**Цель программы:** повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

### **Основные задачи:**

- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.

- Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

Восприятие является базой для развития мышления и поэтому первый раздел посвящен развитию восприятия. Второй раздел «Речь и мышление», третий - «Внимание», за ним следует раздел «Память» вследствие того, что, не умея сосредотачиваться, невозможно научиться хорошо запоминать. Развитие воображения освещается в пятом разделе, так как вначале необходим опыт реального взаимодействия с действительностью, а затем

наработка способов его изменения, преобразования, творческого преображения. Раздел «Развитие тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации» находится в конце программы, поскольку в ходе выполнения всех заданий активно используется двигательная сфера ребенка, а специальная тренировка этих навыков требует уже некоторой зрелости, сформированности психических процессов.

Программа рассчитана на 72 занятия. Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут.

#### Диагностические средства, направленные на отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации данной программы

С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной программы, направленной на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольников, с использованием технологии Фоминой Л.В. «Развивающие занятия в детском саду» создан диагностический пакет (методика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»), включающий в себя следующие тестовые задания:

#### **Старшая группа (5-6 лет):**

1. Субтест «Нелепицы» (общая осведомленность)
2. Субтест «Времена года» (общая осведомленность)
3. Субтест «Найди такую же картинку» (внимание)
4. Субтест «10 предметов» (память)
5. Субтест «Найди семью» (мышление)
6. Субтест «Рыбка» (мышление)
7. Субтест «Рисунок человека»
8. Субтест «Последовательные картинки» (речь, мышление)
9. Субтест «Разрезные картинки 4-составные» (мышление, восприятие)
10. Субтест «На что это похоже?» (воображение)

#### Методическое и ресурсное обеспечение программы:

##### **Дидактические игры:**

1. «Паровозик для зверят», ООО «Дрофа-Медиа», Москва.
2. «Найди похожую фигуру», ООО «Дрофа», Москва..
3. «Исправь ошибку художника», ИД «Дрофа», Москва.
4. «Развиваем внимание», ОАО «Весна дизайн», Киров.
5. «Развиваем память», ОАО «Весна дизайн», Киров.
6. «Найди похожую фигуру», ООО «Дрофа», Москва..
7. «Контрасты», ИД «Дрофа», Москва.
8. «Контрасты», ИД «Дрофа», Москва.
9. «Сочетание цветов», ООО «10 королевство», Москва.
10. Виммельбух, серия «Найди и покажи», ООО «Симбат», 2023, Москва.
11. «Найди отличия», Москва.
- 12 «Кто где живет», Анданте групп, Ростов-на-Дону.
13. «Часть и целое», ООО «Десятое королевство», Москва
14. «Живая природа», ООО «Десятое королевство», Москва.
15. «Времена года», ООО «Десятое королевство», Москва.
16. «Кто что делает», ООО «Десятое королевство», Москва.
17. «Ассоциации», ИД «Дрофа», Москва.
18. «Карандаши», ИД «Дрофа», Москва.

19. «Круглый год», ИД «Дрофа», Москва.

#### Литература:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. - М.: Генезис, 2008.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
3. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. - Ярославль: «Академия развития», 2007.
6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.

#### Информационные компьютерные технологии:

методика «Зоопарк», Effecton Studio 2007.

### Тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Узнавай-ка»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Занятия 1-2	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве.	
Занятия 3-4	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.	
Занятия 5-6	Развитие зрительного восприятия формы предметов и геометрических фигур.	
Занятие 7	Конструирование геометрических фигур разной величины из палочек и ниток.	
Занятие 8	Развитие навыков осязательного обследования формы предмета.	
Занятия 9-10	Совершенствование навыков восприятия формы.	
Занятия 11-12	Развитие восприятия цвета. Различение цветовых тонов.	
Занятие 13	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	
Занятия 14-15	Развитие восприятия пространства (величины, формы, пространственных отношений).	
Занятие 16	Формирование обобщающих понятий (цветы, грибы, деревья, фрукты, овощи).	
Занятие 17	Формирование обобщающих понятий (животные дикие и домашние).	
Занятие 18	Формирование обобщающих понятий (птицы, насекомые, рыбы).	
Занятие 19	Формирование обобщающих понятий (посуда, мебель, инструменты, игрушки).	
Занятие 20	Формирование обобщающих понятий (одежда, обувь, головные уборы).	
Занятия 21-22	Развитие умения группировать объекты по заданным признакам.	

<b>Занятия 23-24</b>	Классификация предметов. Исключение лишнего.
<b>Занятия 25-26</b>	Развитие мыслительных операций, обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.
<b>Занятия 27-28</b>	Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Закрепление понятий «верх-низ», «справа-слева».
<b>Занятия 29-30</b>	Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Закрепление понятий «над», «под», «внутри» «рядом».
<b>Занятие 31</b>	Активизация зрительного внимания и памяти.
<b>Занятие 32</b>	Развитие устойчивости внимания, мышления. ИКТ: «Поиграй с фламинго»
<b>Занятия 33-34</b>	Лабиринты. Развитие сосредоточенности зрительного внимания, наблюдательности.
<b>Занятие 35</b>	Развитие зрительного внимания и наблюдательности; расширение словарного запаса.
<b>Занятия 36-37</b>	Развитие произвольного внимания, устойчивости, сосредоточенности.
<b>Занятие 38</b>	Развитие произвольного внимания, зрительно-моторной координации.
<b>Занятия 39-40</b>	Развитие внимания. Упражнения на развитие кистей рук (собирать, перекладывать, катать и т.п.)
<b>Занятие 41</b>	Формирование понятия «сначала-потом». Последовательность событий из 2 частей.
<b>Занятие 42</b>	Формирование понятия «сначала-потом». Последовательность событий из 2-3 частей
<b>Занятие 43</b>	Работа по серии картин: определение последовательности событий.
<b>Занятие 44</b>	Развитие умения устанавливать простые причинно-следственные связи.
<b>Занятия 45-46</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.
<b>Занятие 47</b>	Развитие зрительной памяти, наблюдательности, речи.
<b>Занятия 48-49</b>	Развитие пространственной ориентировки, совершенствование зрительного запоминания.
<b>Занятие 50</b>	Сравнение предметов. Понятие «одинаковые-разные».
<b>Занятие 51</b>	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия".
<b>Занятия 52-53</b>	Развитие наблюдательности, умения отличать объекты по форме, цвету и размеру.
<b>Занятие 54</b>	Развитие произвольного внимания, пространственного представления, речи.
<b>Занятие 55</b>	Развитие наглядно-образного мышления, пространственного представления.
<b>Занятия 56-57</b>	Развитие зрительной памяти, мышления (проведение аналогий), мелкой моторики
<b>Занятия 58-59</b>	Развитие мышления, умения сравнивать свойства различных объектов, зрительно-моторной координации.
<b>Занятия 60-61</b>	Развитие мышления (обобщение, классификации, сравнение).
<b>Занятия 62-63</b>	Развитие речи (работа по серии последовательных картинок), конструктивного мышления.
<b>Занятие 64</b>	Развитие конструктивного мышления, умения пользоваться рисунком-схемой.

<b>Занятие 65</b>	Развитие зрительно-двигательной координации, мышления (сравнение), внимания.
<b>Занятия 66-67</b>	Развитие зрительно-двигательной координации, умения действовать по образцу.
<b>Занятие 68</b>	Развитие графических навыков (графический диктант), слухового внимания, речи (описание предметов).
<b>Занятия 69-70</b>	Развитие мелкой моторики, произвольности, мышления (обобщение)
<b>Занятия 71-72</b>	Развитие сенсорно-моторных навыков, речи, мышления (классификации).

Итого: 72ч